



聚焦中小学 新版劳动课 怎么上 咋评价

中小学生要学煮饭炖汤、种菜养禽、维修家电……教育部近日印发《义务教育劳动课程标准（2022年版）》。从2022年秋季学期起，多种劳动技能将纳入课程，引发社会不小关注。

记者调查发现，让中小学生学习劳动技能，社会普遍认同，但对于课该怎么上、如何进行评价、怎么让劳动课不流于形式看法不一。

教育部相关负责人表示，将劳动所占课时从综合实践活动课程中独立出来，是新版义务教育课程方案的一大变化。新劳动课的课程内容和形式更加与时俱进、丰富多样。

学什么

炒菜打扫、种植养殖、公益劳动等

其实，很多人对劳动课并不陌生。“60后”捡粮食、“70后”扫操场、“80后”“90后”做手工……劳动课是不少人学生时代的独特记忆。

从学工学农到将劳动教育纳入教学计划，再到明确劳动课为必修课程，尽管形态、名称有所变化，但劳动课一直存在于我国中小学课程体系之中。

据了解，新的劳动课程标准针对的是一段时间以来教育“重学习、轻劳动；重成绩、轻动手”的问题。教育部相关负责人表示，此次将劳动课从原有的综合实践活动课独立出来，是为了更好地实施劳动教育。通过劳动课这一重要途径，培养学生正确的劳动价值观、良好的劳动习惯和品质，使其成为懂劳动、会劳动、爱劳动的时代新人。

按照新课标，课程共设置十个任务群，分为日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动三大类。

其中，日常生活劳动包括清洁与卫生、整理与收纳、烹饪与营养、家用器具使用与维护四个任务群。生产劳动包括农业生产劳动、传统工艺制作、工业生产劳动、新技术体验与应用四个任务群。服务性劳动包括现代服务业劳动、公益劳动与志愿服务两个任务群。

广东省教育研究院基础教育研究室副主任姚轶洁认为，这一次的新课标十分全面，不仅涵盖了各类生活场景，还提供了农业、工业、服务业等劳动实践。

中国教育科学研究院研究员储朝晖表示，新课标中的劳动课将技巧、技能、科技实践活动等内容结合起来，劳动的概念更加完整。

记者查阅劳动课程标准发现，课程安排是渐进式的，随学段晋升，项目难度逐渐增加，逐步提升技能。比如，一二年级要能择菜洗菜，三四年级煮鸡蛋煮饺子，五六年级煎鸡蛋炖汤，初中设计三餐食谱。

怎么上课

搭建多样化教育平台和实践基地

“养个金鱼家里还能满足，鸡鸭等家禽房怎么养？”“谁来教？怎么教？学校有条件和场地吗？”“让孩子学习劳动技能是好事，但能不能在学校完成，别弄回家让家长管还要拍视频？”……

新课标发布后，很多家长在社交平台留言，表示支持孩子学习掌握劳动技能，但对课该怎么上还有疑问。

教育部义务教育劳动课程标准一组组长顾建军表示，劳动课作为一门课程，由学校发挥主导作用，家庭发挥基础作用，学校、家庭、社会协同推进。

对于讨论热烈的种菜养禽等内容，顾建军表示，项目的选择与确定，课程资源和场所建设都要因地制宜，不搞一刀切。有条件的学校可建设符合教育要求、安全可靠的劳动园地和场所，同时充分利用社会各方面力量，搭建多样化教育平台和实践基地。

事实上，多地中小学校已经开展了各有特色的劳动课程探索。

重庆市两江新区星湖学校将6000多平方米的教学楼楼顶开辟

为种植园，种植了1万余株向日葵，学生自己动手除草、浇水、收获。在广西贵港覃塘区的乡村中小学，“校校有基地、班班有块地”，农科专业技术人员、种养能手等劳动教育校外辅导员深受学生欢迎。

“劳动课不能简单说教，否则容易流于形式，成为‘摆拍式’劳动教育。”重庆市政协委员程德安表示，大城市学校和乡村学校、南方和北方的学校，自然环境和条件不同，应该因地制宜，让课程有可操作性，给学生提供真正的劳动机会。

由谁来上劳动课？尤其是，一些需要专业技能的课程师资如何解决？记者采访的不少学校教师对此都很关注。

教育部此前要求，高等学校要加强劳动教育师资培养，有条件的院校开设劳动教育相关专业；开展劳动教育教师培训。

21世纪教育研究院院长熊丙奇建议，各地应保障对学校劳动教育的投入，加强劳动课专任师资建设；加强与职校、社会机构合作联动，盘活校内外资源，聘请不同行业的优秀工匠、非物质文化遗产传承人及经验丰富的农民、技术工人等担任指导教师。

如何评价

劳动素养评价作为高一级学校录取参考

新课标公布后，不少家长问：“劳动课怎么打分？”“劳动课会有考试吗？”“劳动课会和升学挂钩吗？”

2020年中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》提出，把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容，作为评优评先的重要参考和毕业依据，作为高一级学校录取的重要参考或依据。

储朝晖表示，目前的课程标准和政策要求并没有将劳动教育纳入中考。

“劳动教育作为一种过程性的综合素质评价，重点是考查学生劳动实践的过程和表现，不能简单地像语文、数学一样用考试来评价。”西南大学教育学部教授范涌峰认为，应关注每个学生的获得与成长，比如劳动技能的提升和劳动习惯的养成。

在已经推行劳动教育的广州番禺区市桥沙墟二小学，学校采取学生自评、互评、教师评价和家长评价组成的多元评价方式评选校园“种

植十佳小能手”“劳动课积极分子”“小农田积极分子”“家务劳动小能手”等。校长李敏宁表示，多方参与共同评价，既认可了学生的劳动成果，也能提升学生劳动积极性。

“劳动教育还需要家长配合。”顾建军认为，家长需要转变观念，重视劳动与生活技能对未成年人成长的价值，让劳动融入日常生活。“比如孩子在学校学会西红柿炒鸡蛋，回家后家长要尽可能给学生实践的机会。要让孩子在学校学、回家做，家长需要放手让孩子进行力所能及的劳动。”

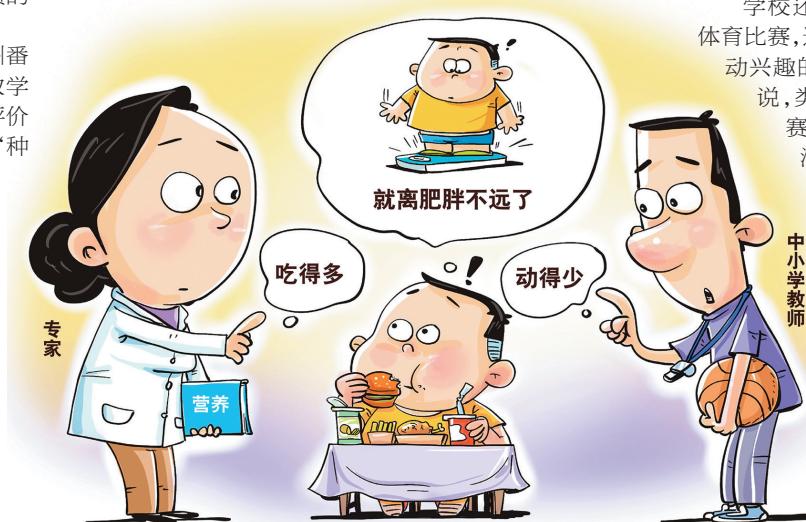
“可以形成学校教——家里实践——学校评比的循环，真正让学生养成劳动习惯。”广州市文德路小学校长黄丽芳说。

新华社记者 宋佳
柯高阳 郑天虹 胡浩

吉城晚报

开屏新闻App

理想生活 即刻开屏



每5名孩子 有1个小胖墩 减肥要从娃娃抓起

5月11日是世界防治肥胖日。记者走访一些中小学发现，小胖墩越来越常见，有的学生甚至无法正常上体育课，进而形成恶性循环。相关数据显示，我国青少年肥胖率接近20%。如何让“小胖墩”瘦下来？记者进行了调查。

体重超、打假条，孩子太胖不能跑

春光明媚，孩子们在操场上活蹦乱跳。不过，在操场角落里，几个小胖墩坐在阴凉处发呆。

最近几年，在天津市一所小学担任体育教师的王老师经常收到家长一些不可思议的请假条：因孩子身体原因，不适宜大量运动，特向体育老师请假。王老师便把这几个较胖的孩子叫到队伍外休息。

从事教育工作近20年的王老师介绍，10多年前一个班里的小胖墩只有几个，现在40多人的班级里有近四分之一是小胖墩。

去年7月，国家卫生健康委的一场新闻发布会上，中国疾控中心营养学首席专家赵文华表示，我国6岁—17岁的儿童青少年超重肥胖率近20%，6岁以下的儿童超重肥胖率超过10%。

吃得多、动得少，就离肥胖不远了

多位营养专家和中小学教师认为，儿童胖起来归根到底是与“吃得多、动得少”的不健康生活方式有关。

天津市疾病预防控制中心非传染病预防控制所注册营养师潘怡介绍，现在中小学生的肥胖大多是由于能量过剩造成全身脂肪过量堆积。“随着人们生活水平的提高，孩子饮食中油脂和添加糖含量增加，平时各种高能量零食不断，正餐吃得过于精细，蔬菜水果又少，孩子难免胖起来。”

与此同时，运动量却没有跟上。天津市北辰区普育学校教学校长罗辉认为，目前中小学体育教育主要以跳绳等技巧性运动为主，缺乏力量训练，纯粹的体育活动本身也相对枯燥，孩子自我坚持的意愿不强。

管住嘴、迈开腿，健康生活不后悔

以前人们觉得孩子胖点可爱，不过预防医学专业教材《儿童少年卫生学》提供的数据显示，肥胖儿童成年后患糖尿病的风险是非肥胖儿童的2.8倍。同时，肥胖也对孩子的心理健康造成影响。

为了遏制儿童、青少年超重肥胖流行趋势，天津市卫生健康委等六部门联合开展防控，以2002年—2017年超重率和肥胖率年均增幅为基线，力争至2030年将全市18岁以下儿童青少年超重率和肥胖率年均增幅在基线基础上下降80%。

家长是儿童青少年健康第一责任人。潘怡呼吁，家长要合理搭配孩子日常饮食，减少油炸、烧烤等烹调方式，控制油、盐、糖使用量，教育儿童不挑食、不偏食，多喝白开水，少吃各种加工零食，少喝或不喝含糖饮料。

学校还要增加竞技性体育比赛，这是激发孩子运动兴趣的好方法。罗辉说，类似篮球足球比赛等竞技性体育活动观赏性强，适宜作为孩子的终身运动来培养；跳绳、踢毽子比赛等则有更广泛的参与度，适合不同体质的孩子。新华社记者 王井怀 郭方达