

对话专家名师 共探幼儿教育发展 滇中新区举办教研论坛



教研论坛合照

幼儿教育之魂：立德树人·认同、传承中华优秀文化·学做中国人

幼儿教育之道：既要顺应儿童自然发展，又要将儿童发展纳入社会需要的轨道

幼儿教育之术：创设支持性环境、家园共育、积极探索、嵌入式

朱家雄教授讲座



5月25日，2023年云南滇中新区《新时代背景下幼儿园课程沿革的实践与思考》教研论坛在昆明市空港经济区第三幼儿园举行。本次论坛为期两天，多名省内外知名学前教育专家和学者到场，与滇中新区教育部门及全区26所幼儿园园长及教学园长，就探索沿革中学前教育资源、改进教育教学工作、深化课堂教学改革、实现新的跨越进行了深入的探讨及交流。

本次教研论坛由云南省滇中新区社会事务管理局教育体育处主办，华赋教育科技集团协办，昆明市空港经济区第三幼儿园承办。主办方代表在开幕致辞中表示，滇中新区设立以来，坚持把教育摆在优先发展的战略位置。希望借本次活动加强区域间各园所的交流和沟通，搭建相互学习、共同进步的平台，推进辖区学前教育优质发展。

昆明市学科带头人、昆明教学名师付丽萍老师专题讲座《幼儿园集体教学设计与实施》为本次论坛拉开帷幕。“一日活动皆课程，课程需要以游戏化途径达成幼儿经验的提升。”付丽萍说。她结合大量的实操经验，就幼儿园课程该如何计划与实施进行了详细阐述。

紧接着，昆明学院学前与特殊教育学院副院长、教育部园长培训中心实践基地特聘专家高春玲通过理论解读和案例分析为大家解读《幼儿园课程管理》，从园长在课程管理中的地位、职责、目标和基本任务展开，提出了幼儿园课程管理改革的策略。

此外，来自教学一线、经验丰富的园长们也就幼儿园的课程设计进行了分享。春天里幼儿园杭州七贤郡校区执行园长黄娟通过“投壶”，从活动的生成背景、设计意图、

幼儿发展适宜性、活动设计内容、实施路径等多维度展开分享；合肥森林公园校区执行园长王秋菊就如何实施“优势性格培养”的幼儿园成功经验与大家做交流；空港三幼执行园长蔡芸辉则认为，一切有助于课程发展、幼儿发展的资源都要最大程度挖掘和整合，更核心的是需要考虑资源与园所及幼儿发展的适宜性及匹配度。

“儿童是中国的未来，儿童不爱国，不爱自己的文化，何以谈中国文化自信，何以谈中华民族伟大复兴？今天的幼儿园爱国主义教育不仅仅是教育事业，也是我们国家文化建设、民族复兴的重要内容和基本途径。”华东师范大学教授、中国教育学会常务理事、华赋教育科技集团课程顾问朱家雄教授将本次教研论坛推向高潮。朱家雄从文化的根源和高度来重新审视学前教育，就幼儿教师应该教什么、如何教、培养什么样的新时代社会主义接班人，带领大家一起进行了深刻的探讨。同时，朱家雄也提出，作为新时代背景下的幼教人，应该回到人文的初衷，用哲学思维深刻思辨我们该用何种方式培养新时代真正需要的中国人。

精彩的讲授、热烈的讨论，让现场掌声不断。参与本次论坛的教师们均感到受益匪浅。“要适应孩子的求知需求，教师要随时补充能量，和孩子一起成长，这样的学习机会非常及时、难得。”空港三幼老师赵飞飞说。

华赋教育科技集团执行总裁周松林认为，本次论坛大家彼此交流、拓宽视野、增进见识，营造了良好的学术氛围，是一场学前教育思维的学术盛宴。

本报记者 袁楠 文 空港三幼供图

全省义务教育学科类培训机构减至51个 8个州市实现义务教育阶段学科培训机构“清零”

“双减”政策实施近2年，云南的情况如何？5月29日上午，省十四届人大常委会第三次会议在昆明召开。会议听取了《云南省人民政府关于我省贯彻落实义务教育阶段“双减”工作情况的报告》。《报告》显示，在学科类培训机构治理中，全省义务教育阶段学科类培训机构数量减少至51个，8个州(市)实现义务教育阶段学科培训机构“清零”。

3308个培训机构纳入监管与服务综合平台

云南出台“双减”实施意见后，省直有关部门围绕课后服务保障、规范学科类校外培训收费、培训项目分类鉴别、培训预收费监管等50余个配套文件。全省各地也相继出台了实施方案、任务分工、保障措施等配套支撑文件，昆明、曲靖、玉溪、大理4个州(市)印发工作方案，14个州(市)出台财政补助经费保障政策，129个县(市、区)分类明确课后服务收费标准，形成了“1+N”政策保障体系。

《报告》显示，在学科类校外培训的治理中，持续压减了培训机构的数量。目前，全省义务教育阶段

学科类培训机构从2553个减少至51个，高中阶段学科类培训机构仅剩下27个。其中，昭通、保山、楚雄等8个州(市)实现义务教育阶段学科培训机构“清零”。此外，全省还有非学科类培训机构3230个。

在对现有培训机构的监管中，目前，全省面向中小学生及学前儿童的3308个培训机构已经全部纳入全国校外培育培训监管与服务综合平台，多部门联合督促培训机构在平台录入基本信息、开通支付渠道、上架培训课程，指导参训学员通过平台购课、消课、退费，基本实现了资金、学生、教师、课程、机构“五个管起来”。

近九成受访学生认为校外培训负担大幅降低

《报告》指出，聚焦“减轻学生过重作业负担”，我省建立了作业统筹管理机制和作业公示制度，出台义务教育阶段14个学科作业设计与实施指导意见，有效压减书面家庭作业总量，严控作业时长。在全省范围内推动义务教育学校按“5+2”模式开展课后服务。

省级层面制定了每生每学期不得超过400元的课后服务收费标准，省级财政每年安排4亿元奖补资金支持各地开展课后服务，并明确课后服务经费主要用于教师补助。截至2023年3月，全省课后服务参与

教师38万余人、学生545万余人，学生参与率达到97.64%。

据教育部委托第三方对云南的调查报告显示，约七成的学生感受到作业量明显减少，80.7%的学生基本能在学校完成书面作业或完成大部分书面作业；87.3%的学生、86.7%的家长对课后服务表示满意。省委改革办委托的第三方评估报告指出，72.67%的受访家长和89.67%的受访学生认为，相比“双减”改革之前，校外培训负担已大幅降低。

减轻作业负担将更加注重调结构提质量

《报告》指出，学科类培训机构有的注销机构从业人员由“机构员工”化身为“自由个体”，从“地上”转入“地下”继续开展学科类培训，有的以“高端家政”“众筹私教”等名义违规开班。部分机构潜藏在居民楼、酒店等场所，增加了相关部门的监管难度。

此外，在从众心理的驱动下，越来越多的学生投入非学科类培训。非学科类培训机构资质不全、培训行为不规范、培训质量参差不齐的问题凸显。校内课后服务中，区域、城乡、校际之间还存在发展不平衡的问题，课后服务管理方式、创新课堂教学模式的效能不足，导致课后服务吸引力不强。

下一步，我省建立健全学科类隐形变异培训问题预防、发现、查处机制，严防学科类培训反弹回潮。通过出台文化艺术、科技、体育等培训类别细目清单，加快非学科类培训机构审批进度。

减轻作业负担方面，在压总量、控时间基本到位的基础上，将更加注重“调结构”“提质量”，强化教师备课和校本教研，提升作业设计水平。课后服务质量提升方面，将通过研究制定课后服务指南，因校制宜丰富课后服务的内容及形式，改善课后服务内容单一的局面。

本报记者 王云