

产教协同增效 技能强滇兴产

代表委员热议“产教融合”

2026年云南省两会上，“产教融合”成为教育界与产业界代表委员共议发展的热议话题。职业教育作为支撑“4+5+6”产业体系升级、服务三大经济发展的核心抓手，立足《云南省职业教育提质效实施方案》推进落地，以职业教育“332工程”为牵引，代表委员们围绕优质职校与专业建设、“中高本”贯通培养等核心部署，聚焦专业设置与产业需求适配、校企协同育人机制完善等关键命题建言献策，为云南职业教育提质增效、赋能产业高质量发展凝聚共识。



昭通职业学院新能源汽车技术专业教师将实物教学与虚拟教学结合，让学生上心又上手，提升了实训效果。
本报记者 周灿 摄

精准对接产业需求 破解产教协同“两头热”难题

深耕云南民办教育二十余载，省政协委员、省工商联(总商会)副会长陈苏根今年将履职重点放在了教育链与产业链的精准对接上。他注意到，根据官方发布的急需紧缺职业目录，电池制造、无人机驾驶、康养护理等100个职业面临显著人才缺口。陈苏根认为，目前的职教体系与我省正全力推进的绿色能源、先进制造等产业需求之间仍存在脱节。

为了让院校更有动力调整专业，陈苏根提出完善考核机制，建议将培养紧缺人才的成效纳入办学质量考核，并与招生计划、财政支持挂钩，对毕业生稳定就业满6个月的院校给予专项补贴。同时，他呼吁建立省级“产业导师资源库”，通过课时费保障、个税减免等政策吸引企业技术骨干进校园，真正实现“课堂进企业、技师进校园”。

陈苏根建议由政府牵头推动职业院校与龙头企业合作共建实体化的“产业学院”，在新能源电池、光伏等领域试点“招生即招工、入校即入厂”的现代学徒制。“一边是企业面临‘用工荒’，一边是毕业生遭遇‘就业难’，人才供给与产业升级不相匹配的矛盾日益凸显。”陈苏根表示，通过推行“企业提需求、院校编方案、政府给支持”的合作模式，才能形成资源互补、双向赋能的良性循环，为云南现代化产业体系建设提供高素质人才支撑。

品牌整合形成合力 推动职教“出海”从项目转向体系

“我省职业教育‘出海’已从单纯的‘援外培训’向‘标准输出’和‘协同出海’转变。”云南省政协委员、云南农业职业技术学院副院长田应华建议，应将职教“出海”作为面向南亚东南亚辐射中心建设的关键支点，为区域发展贡献“云南方案”。

田应华发现，目前职教合作仍存在碎片化、保障机制不健全等瓶颈。他建议制定《云南省职业教育国际化发展与“出海”行动计划(2026—2030年)》，整合现有的“澜湄工坊”、鲁班工坊等资源，在省级层面打造统一的“七彩滇工”国际职教品牌，形成合力并提升辨识度。

为夯实高质量发展基础，田应华建议构建“双轮驱动”支撑体系。通过联合海外机构共建标准研发中心，将林业生态、轨道交通等我方优势专业的教学标准进行本土化改造，推动其获得合作国官方采纳。同时，省级层面应搭建“澜湄数字职教云平台”，利用AI、VR跨域实训破解地理隔阂，实现优质资源跨境共享。

田应华表示，当前的合作需超越简单的校际合作，迈向“舰队出海”。他建议推广“教随产出、产教同行”模式，鼓励院校与“走出去”的滇企绑定，共建“海外产业学院”或技能人才培训基地。此外，还可发挥侨务资源优势，开展“中文+职业技能”培训。

针对长期发展的瓶颈，田应华建议强化资源保障。由省级财政设立“职教出海”专项基金，对成功获批的境外办学项目给予配套奖励，并实施“双师双语”师资培育工程。此外，他呼吁在澜湄区域推动课程衔接与学分互认试点，破解学生流动的体制障碍，让云南职业教育成为中国与周边国家民心相通、产业协同的“金色桥梁”。

打造职教大实训平台 创建省级装备制造公共实训基地

省人大代表、嵩明职教新城管委会副主任胡立芬提出建议，加快推进嵩明职教新城建设为省级乃至国家级产教融合示范区，打造立足嵩明、覆盖昆明、辐射全省及东南亚的人才供应链。

杨林经开区是昆明承接东部制造业转移的重要载体，先进装备制造产业集群效应凸显，集聚69家规模以上企业，机床产业链产值达69亿元，产业基础扎实。嵩明职教新城已引入18所大中专院校，在校师生16万人，开设200余个专业，拥有801个实训基地，年均培养技能人才约4万人，是云南规模最大的区域性职教中心，为产业发展筑牢人才根基。

目前，杨林经开区116家企业与131所省内外院校建立合作，累计投入超3.2亿元，共建178个校企合作平台和实训基地、8个产业学院，合作开发47个专业和141门课程，产教融合取得新突破，初步形成“以教促产、以产助教”的良性格局。

但职教新城仍存短板：校企合作规模小、缺乏稳定利益共享模式，实训基地与真实生产场景有差距；政校企协同机制不健全，校企参与积极性不足，行业与院校信息、目标不统一，难以构建人才培养闭环生态。

对此，胡立芬建议，建立校企主导、行业指导、政府推动的协同机制，聚焦主导产业深化产教融合。打造职教大实训平台，创建省级装备制造公共实训基地，共建产业学院和校园工厂；强化政府引导，争创市域产教联合体和行业融合共同体，打造示范项目；联通校企供需，组建人才直通车联盟，开展订单式培养，定期组织供需交流会，贯通教育、人才与产业链，赋能现代产业发展。

优化职教布局 让职业教育更贴近产业更对接就业

“职业院校瞄准的目标就是就业。”省人大代表、大理州教育体育局局长李建平说，大理州围绕“产教融合、区域特色、质量提升、体系完善”，持续增强职业教育对地方经济社会发展的支撑能力。

围绕产业需求办教育，是大理州发展职业教育的鲜明导向。近年来，各中高职院校牵头组建了滇西文旅康养产教融合共同体、云南省乳业产教融合共同体、全国边境贸易产教融合共同体等3个产教融合共同体，与企业开展深度合作，先后成立大理州数字商务产业学院、大理州咖啡产业学院等8个产业学院，推动专业设置与产业发展同频共振。

在李建平看来，产教融合不是“简单合作”，而是要在人才培养、课程建设、实习实训等方面实现深度对接。他表示，通过校企共建实训基地、联合培养技能人才，不少学生在校期间就能接触真实产业场景，毕业后“上手快、留得住”。

一批示范性成果正在显现。大理农林职业技术学院与企业联合形成的教学成果，获得云南省教学成果一等奖；多家企业入选省级产教融合型企业储备库，其中乳业产教融合案例还入选国家层面的典型案例清单。2025年，大理州中职学校参加职教高考人数超过3000人，上线率约93%，职业教育“升学+就业”的双通道更加畅通。

面向“十五五”，大理州将进一步优化职业教育布局。李建平透露，大理将整合现有中高职资源，探索申办职业本科院校，同时依托滇西应用技术大学，联动大理、保山、丽江等地，构建滇西产教联合体，更好以职业教育赋能区域产业发展和乡村振兴。

策划 曹婕
本报记者 蓝灏 张勇 杨质高 张田睿